

Структура программы

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития учреждения.
3. Стратегия развития дошкольного учреждения.
4. Задачи развития дошкольного учреждения
5. Ожидаемые результаты
6. План деятельности по основным направлениям развития учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность

— Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

Прогностичность

— Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы внедрения ФГОС ДО в работу учреждения.

Рациональность

— Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

— Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность

— наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

— в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

— соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

— Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Методологической основой Программы развития учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М.Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф.Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция

целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.П. Бабаева, М.В. Крулехт); психологопедагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.П. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строиться деятельность МАДОУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- целостного развития личности каждого ребенка;
- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.

Ключевые идеи.

— Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях

— Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности МАДОУ. Процесс перехода МАДОУ от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства,

основывающее на полномправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

II. Характеристика состояния учреждения (аналитическая справка)

Первый критерий: Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г утверждена "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы", профессиональным стандартом «Педагог».

Однако педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, в основном, это является прерогативой руководителя.

Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.

МАДОУ строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона. Функционирует группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей, кружки и студии для неорганизованных детей. Вводятся в строй группы, ранее перепрофилированные под кабинеты.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среда в детском саду по-прежнему остается во многом недоступной для многих детей с особыми образовательными потребностями.

Третий критерий: Содержание дошкольного образования

В детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» научный руководитель А.Г. Асмолов, под ред. Е.Г.Юдиной, Москва 2015 год, используемой во всех группах дошкольного возраста. Особенностью данной программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой «Соенеч» - «Радость познания», 2016г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной ООП ДО,

которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г.

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО и реализуется в работе с детьми.

Однако рабочие программы педагогов еще требуют существенной доработки, конкретизации отдельных разделов.

Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.

Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 23 педагога. Высшее образование имеют 19 педагогов (82,6%), среднее специальное - 4(17,4%).

Высшую категорию имеют 7 педагогов (30,4%), первую - 13(56,5%).

Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада и образовательных учреждений района.

Однако вопрос квалификационного соответствия педагогов требованиям

профессиональных стандартов остается актуальным. Необходимо провести мероприятия и создать условия по обучению тех педагогов, которые не обладают навыками, установленными в профессиональном стандарте «Педагог».

Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностноориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Однако еще не все вновь принятые педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях. Знают и понимают перечень профессиональных задач, назначение профессиональных задач, в вопросе планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, учетом профессионального стандарта педагога ДО. Умеют анализировать и описывать отдельные способы планирования и реализации образовательной деятельности, анализировать и проектировать общие способы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учетом профессионального стандарта. Владеют описанием общих способов, проектированием способов проектирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя. Не понимают специфику собственных профессиональных задач в вопросе планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии

с ФГОС ДО, учетом профессионального стандарта педагога ДО и разработанной модели компетенций. Не умеют выявлять тенденции и закономерности в реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, проектировать способы реализации образовательной деятельности, адаптировать их к условиям своей образовательной организации; выявлять собственные дефициты в процессе реализации ФГОС ДО. Не владеют проектированием изменений собственной практики реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Девятый критерий: Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями. Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.

В детском саду работают органы государственно-общественного управления: Общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, а также общее родительское собрание.

Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В МАДОУ наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, трансляции личностно-ориентированного образования. Многие педагоги участвуют в интернет - конкурсах. Делятся опытом работы на научно - практических конференциях.

Согласно приказам МОиН РТ от 10.05.2018г. № под-818/18 «Создание и поддержка региональных инновационных площадок», от 13.07.2018 г. № под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» детский сад является Региональной инновационной площадкой по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования», за которым закреплены 14 апробационных площадок - дошкольные образовательные организации №№ 72, 111, 152, 299, 300, 365, 375, 368, 380, 404 г.Казани, №№ 4, 11, 28 Чистопольского муниципального района, №38 им. Н.К. Крупской пос. Васильево Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. В рамках работы Региональной инновационной площадки будет разработан инструментарий для оценки качества дошкольного образования и веб-приложение, обеспечивающее доступность к оценке качества дошкольного образования участников образовательных отношений.

Однако у педагогов не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы детского сада.

В детском саду созданы условия для использования ИКТ. В детском саду имеются 15 компьютеров, 2 детских компьютера, 5 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются информационные технологии обучения.

Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности. Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической). Уровень заболеваемости остается высоким (в 2016 г. – 6,8 дня, в 2017 г. – 6,8 дня, в 2018 г. – 6,8 дня). Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

Цели программы развития:

Создать условия для *обеспечения доступности* дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

111. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Этап 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности детского сада.

- Обучение педагогов и родителей современной интерпретации теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».
- Анализ ресурсов развития Учреждения (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования, разработка аналитического отчета по ее результатам.
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.
- Творческий анализ критериев оценки работы Учреждения по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».
- Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;

- Диагностика достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- Профессиональное и личностное развитие управленческой команды.
- Поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного управления.
- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности детского сада.

Этап 2. Применение педагогами личноно - ориентированной модели обучения.

- Разработка и апробация индивидуальных программ развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Владение технологиями личноно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- Привлечение работников детского сада и родителей к освоению командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- Освоение педагогами Учреждения современных образовательных технологий: проектного метода, STEM-образования, информационных технологий.

Этап 3. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

- Разработка и апробация эффективных моделей взаимодействия детского сада с семьей.
- Освоение педагогами детского сада современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий.
- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений администрации и органов государственно-общественного управления, их воздействия на качество образования.
- Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования.

Этап 4. Развитие педагогов детского сада как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание в детском саду системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии;
- Включение педагогов в исследовательскую работу.
- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями района, города и РТ.
- Разработка собственного пакета методик оценки работы детского сада, создание совместно с образовательными учреждениями, реализующими личноно-ориентированные технологии, единой локальной образовательной системы с новой моделью информационного обслуживания и мониторинга качества.

Этап 5. Создание в детском саду целостной личноно развивающей образовательной системы

- Создание в детском саду системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и Педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.
- Создание системы трансляции ценностей личноно-ориентированного образования.

IV. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2018 - 2023 ГГ.

2018-2019 гг.

- Разработать и ввести в действие план реализации Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
- Обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Провести апробацию региональной системы оценки качества дошкольного образования в рамках работы Региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования».
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- Стимулировать творческую активность педагогов.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель предметно-развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Внедрить эффективные формы государственно-общественного управления учреждением.

2019– 2020гг.

- Разработать и ввести в действие план внедрения профессионального стандарта «Педагог».
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов путем организация и реализация процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Разработать задания проектного типа в социально -личностном развитии.
- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2020-2021 гг.

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников учреждения и родителей.
- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Завершить создание электронного ресурса обучения и развития детей, педагогов, родителей: научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.

2021-2022 гг.

- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих ограниченные возможности.
- Выстроить профессиональную деятельность педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

2022-2023

- Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий.

- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1й год

- Работа в детском саду строится по плану внедрения закона 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО.
- Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- апробирована региональная система оценки качества дошкольного образования в рамках работы региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования».
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- Стимулирование творческой активности педагогов.
- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Разработаны формы организации жизни в Учреждении, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- В решении проблем создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО используются формы государственно-общественного управления.

2й год

- Работа в Учреждении строится по плану внедрения профессионального стандарта «Педагог».
- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.
- Развита профессиональные компетенции педагогов путем организация и реализация процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.
- Применяется практика государственно-общественного управления в создании условий для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оснащена материалами, обеспечивающими реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

3й год

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.
- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.
- Разработан план внедрения и дорожная карта профстандарта «Педагог».

4й год

-Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.

- Разработаны индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.

- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально - личностного развития, индивидуализации обучения.

5й год

- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах, газетах.

- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.

- Экспертные заключения подтверждают эффективность внедрения личностноориентированных технологий.

- Создана оптимальная структура взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

VI. План деятельности детского сада по основным направлениям

Главными компонентами программы развития являются:

— общественные идеи, потребности родителей и общественности;

— единое образовательное пространство - детский сад и семья. Проблемно-ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития обеспечивающего.

Направление 1. Управление дошкольным образованием			
№ п\п	Задачи - действия	Сроки	Результат
1	Ознакомить педагогических работников с содержанием профстандарта: организовать обсуждения на педагогическом совете, разместить информацию на стендах учреждения, на официальном сайте.	2018	педагогические работники ознакомлены с содержанием профстандарта, информирование общественности о профессиональном стандарте «Педагог»
2	Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.	2018	разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
3	Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта	2018	разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта
4	Разработать процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2018	разработаны процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
5	Разработать план внедрения ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	2019	план внедрения ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
6	Разработать план внедрения	2019	план введения профессионального

	профессионального стандарта педагога		стандарта педагога
7	Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2019	Протокол соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
8	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	ежегодно	Разработка нормативно-правовых документов деятельности ДОО
9	Создать рабочую группу по разработке индивидуальных образовательных программ дошкольного образования на основе Требований ФГОС ДО	2019г	создание рабочую группу по разработке индивидуальных образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО
10	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	2019г	Районная организация профсоюза работников образования
11	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	ежегодно	Районная организация профсоюза работников образования
12	Представление отчетов о самообследовании деятельности учреждения на сайте учреждения	2018-2023	Информирование общественности о деятельности учреждения
13	Подборка и разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ООП	2019	разработка заданий для детей в центрах активности
14	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2020	оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
15	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2020-2021	обсуждение на педсовете
16	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2020-2021	обеспечение реализации образовательной программы
17	Организовать постоянно действующий семинар по организации отслеживания эффективности реализации ООП ДО.	2021	овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития
18	Разработка системы диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2021	нормативная карта развития речевой инициативы на татарском языке (наблюдениях за ребенком в режимных моментах)
19	Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2022	экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы
20	Внедрение нормативной карты овладения детей татарским языком	2022	использование эффективного инструментария изучения особенностей овладения татарским языком
21	Провести экспертизу эффективности работы с детьми с учетом интересов и предоставления им права выбора интересующего вида деятельности,	2021	экспертное заключение об эффективности работы

	партнеров и материалов.		
22	Осуществить поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного управления учреждением.	2021	выстраивание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления учреждением.
23	Разработать обязательную часть индивидуальной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО	2020	Разработать обязательную часть индивидуальной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО
24	Провести экспертизу обязательной части индивидуальных образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО	2020	экспертная оценка соответствия обязательной части индивидуальных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
25	Разработать вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента	2020	проект вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента
26	Провести экспертизу вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента	2021	экспертная оценка соответствия вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования на основе регионального компонента требованиям ФГОС ДО.
27	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2020	создание единого образовательного пространства детства.
28	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021	экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия
29	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления	2021	увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением.
30	Провести методический семинар по разработке рабочих программ	2021	единые требования к разработке индивидуальных программ
31	Распределить функциональные обязанности по созданию и апробации диагностических методик	2022	создание диагностических методик
32	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	2021	педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
33	Провести экспертизу рабочих программ.	2021	заключение об эффективности введения индивидуальных программ
34	Провести совместно с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая	2021	создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.

	развитие ребенка во всех образовательных областях.		
35	Провести экспертизу моделей предметной среды	2019	экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересов детей в предметном окружении группы
36	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	2020	экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели образования.
37	Подготовить и опубликовать методические материалы, разработанные педагогами детского сада.	ежегодно	издание сборника научно-методических материалов.

Направление 2. Команды педагогов и родителей

	Задачи — действия		результат
1	Обучение педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2019-2020	педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой
2	Внедрить проектный метод в работу специалистов	2020	создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов
3	Создание электронных версий планирования работы с детьми.	2021	Педагоги проектируют работу с детьми с использованием компьютерных программ
4	Переподготовка педагогов по профилю деятельности	ежегодно	100% педагогов имеют квалификацию «дошкольное образование»
5	Обучение новым ИК технологиям.	ежегодно	Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми
6	Разработать систему разно уровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2020	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров
7	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2019	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
8	Развитие профессиональных компетенций педагогов (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной) в процессе обучения на рабочем месте с модульной программой «Ступени мастерства»	2019-2020	развитие профессиональных компетенций педагогов (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной)
9	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2019-2020	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
10	Разработать методические материалы по использованию личностно -	2019-2020	материалов, обеспечивающих реализацию наличие

	ориентированных технологий в работе с детьми.		методических и дидактических программы.
11	Внедрение профстандарта «Педагог»	2020-2021	Внедрен профстандарт «Педагог»
12	Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов.	2020-2021	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
13	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально-личностное развитие детей	2021-2022	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
14	Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности.	2020-2021	совершенствованный инструментарий мониторинга профессиональной деятельности
15	Подготовить и опубликовать методические, разработанные педагогами детского сада.	ежегодно	Методические пособия, разработанные педагогами детского сада
16	Провести семинар по рефлексии реализуемой модели образования на основе авторского диагностического материала мониторинга качества	2022-2023	педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества
Направление 3. Инфраструктура учреждения			
1	Открыть дополнительно группу	2020-2021	увеличение охвата дошкольным образованием на 25 человек.
2	Открытие адаптационной группы для детей раннего возраста.	2020-2021	увеличение охвата вариативной формой дошкольного образования (20 человек)
3	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития	2019-2020	оборудованная предметно-развивающая среда.
4	Обеспечение своевременной сменяемости материалов на сайте учреждения	постоянно	доступ населения к информации об образовании в учреждении.
5	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	ежегодно	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
6	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями	2022	включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы
7	Переоснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием	2022	оборудованная физкультурная площадка
8	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей	2023	наличие учебно-методического комплекта
9	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2023	Наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями

